

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Боготольская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Боготольская СОШ 
Т.А.Кузнецова
Приказ № 100 от «30» август 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской неделе

с. Боготол,
2017г.

I. Общие положения

1.1. Положение о проектно-исследовательской неделе разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Программой Развития МБОУ Боготольской СОШ, требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта, ООП НОО и ООП ООО.

Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в рамках проектной недели, в МБОУ Боготольской СОШ Боготольского района Красноярского края, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектно-исследовательских работ учащихся.

1.2. Ключевым элементом модернизации российской школы является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС). Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, является обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями, формирование базовых компетентностей, метапредметными и личностными, для решения лично и социально значимых задач.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений.

1.4. Проектно-исследовательская неделя носит открытый характер, как по составу участников, так и по тематике представленных работ.

1.5. Проведение проектно-исследовательской недели способствует развитию интеллектуального потенциала обучающихся и формированию базовых компетентностей.

1.6. Организатором проектно-исследовательской недели является методический совет МБОУ Боготольской СОШ .

1.7. Проектно-исследовательская неделя проходит в рамках учебного процесса, не нарушая его.

1.8. Проектно-исследовательская неделя проходит в форме презентации проектных и исследовательских работ обучающихся.

II. Цель проектно-исследовательской деятельности

Развитие ключевых компетентностей обучающихся как условие личностного роста

Задачи проектно-исследовательской деятельности

2.1. Обучение планированию (обучающийся научится четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся научится выбирать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции.

2.6. Формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.7. Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

2.8. Приобретение нового для школы педагогического опыта.

2.9. Формирование партнерских отношений и создание атмосферы открытого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Организатором проектной недели является методический совет МБОУ Боготольская СОШ в составе директора школы, заместителя директора по УР, курирующего классы, работающих по новым стандартам, заместителя директора по ВР, библиотекаря.

Организационный комитет:

- формирует состав экспертных комиссий по секциям;
- утверждает программу Недели и критерии оценивания работ;
- определяет направления, секции;
- осуществляет оперативное руководство проведением Недели.
- организует и проводит презентацию идей проектно-исследовательской деятельности.

3. Оценка проектов и исследовательских работ

3.1. Состав экспертных комиссий утверждает руководитель образовательного учреждения (директор школы).

3.2. Каждая работа оценивается экспертными комиссиями, состоящими из специалистов в указанной области.

3.3. Экспертные комиссии:

-осуществляют предварительную экспертизу представленных работ по существу их содержания и уточняют номинации;

-по результатам предварительной экспертизы на подготовительном этапе готовят предложения Оргкомитету об утверждении списков работ для включения их в программу очного этапа;

-заслушивают в ходе очного этапа доклады участников Недели и оценивают их в соответствии с критериями оценки работ;

- определяют рейтинг заслушанных проектно-исследовательских работ участников Недели по тематическим секциям и передают его Оргкомитету.

IV. Содержание проектно-исследовательской деятельности

4.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной и внеучебной деятельности обучающихся. В проектную деятельность могут включаться обучающиеся 1-11 классов и представлять свои работы.

4.2. Обязательным условием является участие учащихся начальной школы, классов основной школы (в рамках реализации ФГОС НОО,ООО), по мере вступления классов в реализацию требований стандартов второго поколения)

4.3. Процесс подготовки проектов и исследований является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования, психолог, родители обучающихся.

4.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать как

приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

4.5. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

4.6. Методический совет школы организует семинары для учителей по проектно-исследовательской деятельности и осуществляет консультативную помощь.

4.7. Технические средства, необходимые для демонстрации работы, предоставляются участникам по их заявке. Участники проектно-исследовательской недели обязуются не позднее, чем за два дня до начала проведения проектной недели апробировать свои материалы на технических средствах, соблюдая при этом все правила эксплуатации.

Сроки проведения проектно-исследовательской недели

- 1. Проектно-исследовательская неделя для классов, реализующих ФГОС ООО проходит в 3 четверти, январь месяц;
- для классов, реализующих ФГОС НОО проходит во 2 четверти, декабрь месяц.

4.8. События проектно-исследовательской недели отражаются на информационном стенде. Материалы выкладываются на сайт школы.

4.9. Подведение итогов проектно-исследовательской недели и награждение:

- Все участники проектной недели награждаются грамотами ОУ
- Победители и призеры в номинациях награждаются грамотами ОУ («Лучшая презентация», «За ораторское мастерство» «За наличие авторской позиции», «За оригинальность проблемы (ее решения)», «За актуальность», «За умение вести публичную дискуссию», «За наличие авторской позиции», «За оригинальность раскрытия темы», «За раскрытие межпредметных связей», «За глубину исследования», «За практическую значимость работы», «За умение привлечь внимание к растительному и животному миру», «За верность духовным ценностям», «За любовь к родному краю», «Хочу всё знать», «За чистоту и ясность русского языка», «За яркость и выразительность проекта», «За широту взгляда», «Самый массовый проект»...)
- Лучшие работы рекомендуются для участия в конкурсах различного уровня
- Проекту, выполненному нестандартно, с особо высоким качеством и имеющему практическую значимость, присваивается номинация «Гран-при».

V. Процедура защиты проекта

5.1. Ежегодно в декабре - январе проводится общешкольная Неделя, на котором проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ.

5.2. Процедура защиты состоит в 10- минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.3. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

5.4. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Приложение 1

Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Требования к оформлению титульного листа:

Титульный лист является первой страницей рукописи и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование образовательного учреждения. В среднем поле указывается название темы работы без слова «тема». Это название пишется без кавычек. Название реферата, проекта и т.п. должно отражать проблему, заявленную в нем, и соответствовать основному содержанию работы. При формулировке темы следует придерживаться правила: чем уже тема, тем больше слов содержится в заголовке. Одно - два слова свидетельствует о расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании. Ниже, по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по биологии, интерактивный проект и т.п.). Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя, отчество и должность научного консультанта. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет

принципиального значения. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

3. Основная часть работы (третья страница)

Основная часть раскрывает основное содержание, начинается с третьей страницы.

1. Введение:

- актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);
- постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);
- разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основание данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу).

2. Основное содержание:

- цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Целей не может быть много – одна или две. Цель должна быть проверяема, конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно, в течение всей человеческой жизни (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.).
- основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...). К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.
- методы и методики решения основных задач с обоснованием степени соответствия решаемой задачи (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).
- Результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов).

3. Заключение:

- Выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;
- возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения.

6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Приложение 2

Требование к оформлению компьютерной презентации

1. В презентации должен соблюдаться единый стиль оформления.
2. Шрифт для заголовков нужно использовать не менее 24, для информации - не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
3. Любая картинка должна сопровождаться надписью.
4. На одном слайде не должно использоваться более 3-х цветов.
5. Слайд не должен содержать слишком большое количество информации (не более 3-5 предложений).
6. Несколько советов:
 - для фона выбирайте более холодные тона;
 - не злоупотребляйте спецэффектами: они не должны отвлекать внимание от информации;
 - используйте короткие слова и предложения;
 - заголовки должны привлекать внимание;
 - не злоупотребляйте прописными буквами.

Приложение 3

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектно-исследовательская деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление

2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Приложение 4

Типология проектов

1. По доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательский
- поисковый
- творческий
- практико-ориентированный
- ознакомительно-ориентированный
- информационный
- социальный
- комплексный

2. По предметно-содержательной области:

- монопроекты (в рамках одной предметной области)
- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей)
- надпредметные (за пределами школьной программы)

3. По количеству участников:

- индивидуальные
- парные
- групповые
- коллективные

4. По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные
- долгосрочные
- среднесрочные

Приложение 5

ЛИСТ экспертной оценки работ обучающихся

Критерии	Ф. И. ученика, оценка				
1. Соответствие содержания работы заявленной теме, поставленной цели и задачам					
2. Обоснованность использованных методов для решения поставленных задач					
3. Лаконичность и конкретность изложения материала					
4. Знакомство со специальной литературой					
5. Наличие в работе теоретических и практических достижений автора					
6. Обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам					
7. Качество иллюстративного материала					
Итог:					
Рекомендую работу к номинации: 1. “За умение вести					

<p>публичную дискуссию”.2. “За лучшую презентацию”.3. “За наличие авторской позиции”.4. “За оригинальность раскрытия темы”.5. “За раскрытие межпредметных связей”.6. “За глубину исследования”</p>					
--	--	--	--	--	--

Приложение 6

Общие правила для педагогов – руководителей проектов

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
- Роль учителя в проектной деятельности. Главное правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Критерии оценивания устного сообщения докладчиков (для очного тура)

<u>шкала оценки сообщений</u>		
<i>Показатели</i>	<i>Градация</i>	<i>Баллы</i> □

выступление	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
		есть несоответствия (отступления)	1
		в основном не соответствует	0
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
		структурировано, не обеспечивает	1
		не структурировано, не обеспечивает	0
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
		рассказ с обращением к тексту	1
		чтение с листа	0
	4. Доступность сообщения о содержании работы (проекта), целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
		доступно с уточняющими вопросами	1
		недоступно с уточняющими вопросами	0
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	2
		целесообразность сомнительна	1
		наглядность не целесообразна	0
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
		превышение без замечания	1
		превышение с замечанием	0
дискуссия	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
		некоторые ответы нечёткие	1
		все ответы нечёткие/неполные	0
	8. Владение специальной терминологией по теме, использованной в сообщении	владеет свободно	2
		иногда был неточен, ошибался	1
		не владеет	0
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1
		не ответил на большую часть вопросов	0